

科学规划 有效复习 鼓足干劲 全力拼搏

——高三第二、三轮复习备考研讨会发言摘要

备课组长发言摘要

编者按:上学期末,高三年级部组织了一次复习备考研讨会,对高三第一轮复习情况进行了总结,对目前高三复习备考现状和存在问题进行了全面深入的剖析。年级部领导、高三年级备课组长及班主任,高三支部书记及工会组长等参加了研讨会,大家围绕高三第二、第三轮复习备考工作进行了积极地探讨和思考。会议还特别邀请了学校、教学系统、学生处、招生办以及高2015届和2016届年级部相关领导参加了研讨会。这里摘要部分发言内容,以便老师和同学们学习参考。

董小平(数学):
专题复习要遵循四个原则:
①针对性原则——针对教材实际,构建成知识网络。学生对知识的复习掌握,归根结底要反映到解题上,所以进行习题训练是提高能力的重要环节。每做一份综合练习,不仅学生要全力以赴,老师也应该以高考的要求严格批阅和分析。要有针对性的培养学生的解题能力,同时要建立错题库,把做过的试卷及练习问题进行整理,明白练习中出现问题的原因是什么,避免同样的错误重犯。
姒吉霞(历史):
②联系性原则——必须给学生从学科知识的系统中,从有关知识的逻辑联系中去理解和运用知识。
③发展性原则——用发展的辩证观点去认识知识、技能和方法。运用发展性原则,要把基础知识和基本方法向纵深发展,不宜仅是知识的扩充和方法的罗列。
张旭日(物理):
如何提高审题能力,应提倡四到,即眼到、口到、手到和心到。“审题”不过关,是制约很多学生成绩的一个重要因素,也是一个普遍存在的问题。“审题”不过关说到底就是方法、习惯不过关。朱熹在《读书之要》中曾有读书三到之说,即“眼到、口到、手到和心到,就是要做到“眼观”、“口读”、“手画”和“脑思”的全面结合。
“眼观”是前提。它是从题目中获取信息最直接的方法,也是解题的基础环节,这一步一定要全面、细心。
“口读”是强化。可以小声读或默读,它是强化认知、接受题目信息的有效手段,这是一个物理信息的强化过程,它能解决看漏、看错、看不全题目、注意力不集中等问题。
“手画”是方法。就是根据题中提供的各已知量之间的数量关系,充分联想、分析、判断,运用“手画”方法画出草图以展示完整的过程图景,使得物理过程更为直观化、形象化。正确的草图,往往会在百思不得其解时带来一些灵感,为查找规律提供方便,更便于找出题目的关键之处,这是解题中很重要的一环,也是解题的突破口之一。
“脑思”是关键。做到以上几点后,下面就是充分挖掘大脑中所有储存的信息,定律信息、方法信息,准确思考,深入思考、全面思考、快速思考,分析物理过程遵循的规律及解题的思路和方法。
刘晶晶(地理):
在课堂教学中,以能力目标为线索整合考点,重在落实基本知识,构建知识联系网络。要提高效率,必须仔细研究把握“四题”关,即设计好“专题”,整合知识网络;讲好“例题”,理清解题思路;选好“习题”,突出技能训练;命好“试题”,掌握应试技巧。

答题技巧指导

张根宝(化学):
1、考试开始:第一件事是先涂好卡(包括姓名、科目、试卷类型、写考号、涂考号),在规定的地方按要求填好卷头。第二件事是浏览试卷,对题目难度有个初步了解,然后快速在心中开始做1、2、3……答题铃响后,迅速写出答案。
2、答题顺序:整体把握,先一卷后二卷,先易后难,二卷可以跳跃,可以有自己选择的顺序。注意两点:(1)一卷答完后一定要先涂卡,且要涂得深浅合适。涂好后保存好,不要折皱或损坏。(2)遇到不好确定难度的题目,要认真审题,确定暂时不能做后转入下一题,不要黏题,在时间分配上譬如吃卵糕(这个过程的把握不能蜻蜓点水,但要有力迅速)。(3)在动手答题前一定要审题试卷,共几页几题,一共有多少道选择题,多少道大题,一定要统揽全局,心中有数。
3、关于审题:认真审题是成功答题的关键,解题整个过程中要不停的审题。审题要点的把握:
(1)抓住关键词,如化学上“正确”与“不正确”或“错误”,“是”与“否”、“不是”,“有”和“无色”,“离子方程式”与“化学方程式”,“电子式”与“用电子式表示形成过程”,“分子式”与“结构简式”,“一定”与“可能”等。
(2)条件梳理,大胆剔除无用信息。对条件较多的题,可在草稿中进行梳理,分析明确做记号,层次清楚。
(3)挖掘隐含信息和弱信息,这两种信息给你

翟培源(生物):
选好模拟练习题,训练学生解题能力。归纳知识点,构建知识网络。学生对知识的复习掌握,归根结底要反映到解题上,所以进行习题训练是提高能力的重要环节。每做一份综合练习,不仅学生要全力以赴,老师也应该以高考的要求严格批阅和分析。要有针对性的培养学生的解题能力,同时要建立错题库,把做过的试卷及练习问题进行整理,明白练习中出现问题的原因是什么,避免同样的错误重犯。
姒吉霞(历史):
③联系性原则——必须给学生从学科知识的系统中,从有关知识的逻辑联系中去理解和运用知识。
④发展性原则——用发展的辩证观点去认识知识、技能和方法。运用发展性原则,要把基础知识和基本方法向纵深发展,不宜仅是知识的扩充和方法的罗列。
张旭日(物理):
如何提高审题能力,应提倡四到,即眼到、口到、手到和心到。“审题”不过关,是制约很多学生成绩的一个重要因素,也是一个普遍存在的问题。“审题”不过关说到底就是方法、习惯不过关。朱熹在《读书之要》中曾有读书三到之说,即“眼到、口到、手到和心到,就是要做到“眼观”、“口读”、“手画”和“脑思”的全面结合。
“眼观”是前提。它是从题目中获取信息最直接的方法,也是解题的基础环节,这一步一定要全面、细心。
“口读”是强化。可以小声读或默读,它是强化认知、接受题目信息的有效手段,这是一个物理信息的强化过程,它能解决看漏、看错、看不全题目、注意力不集中等问题。
“手画”是方法。就是根据题中提供的各已知量之间的数量关系,充分联想、分析、判断,运用“手画”方法画出草图以展示完整的过程图景,使得物理过程更为直观化、形象化。正确的草图,往往会在百思不得其解时带来一些灵感,为查找规律提供方便,更便于找出题目的关键之处,这是解题中很重要的一环,也是解题的突破口之一。
“脑思”是关键。做到以上几点后,下面就是充分挖掘大脑中所有储存的信息,定律信息、方法信息,准确思考,深入思考、全面思考、快速思考,分析物理过程遵循的规律及解题的思路和方法。
刘晶晶(地理):
在课堂教学中,以能力目标为线索整合考点,重在落实基本知识,构建知识联系网络。要提高效率,必须仔细研究把握“四题”关,即设计好“专题”,整合知识网络;讲好“例题”,理清解题思路;选好“习题”,突出技能训练;命好“试题”,掌握应试技巧。

全力以赴 改革创新 有效提升复习备考质量

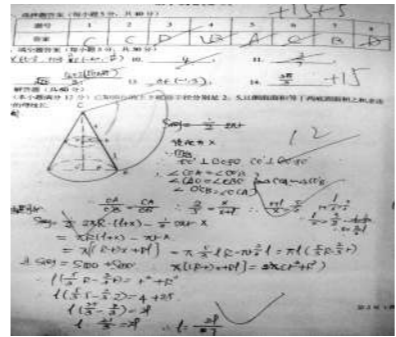
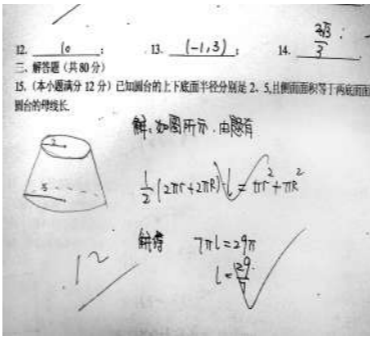
——高2014届高三二轮复习备考计划及实施措施(摘选)

高2014届年级部主任 石峰虎
高三年级的二轮复习,是高考复习备考的关键环节,也是质量提升环节,更是实现梦想环节,它担负着内化知识、构建体系、升华学科素养、培养学习和做题能力的重要任务,为科学、有效、扎实做好此项工作,特制订高2014届高三二轮复习备考计划。
一、指导思想
以“科学规范,严格管理,注重细节,追求实效”为工作理念,坚持“认识到位,落实到位”的务实精神,以“改进、质量、目标、效果”八字为工作方针,紧抓学风建设,强化应试训练,落实尖子生培养,有效提升复习备考质效效果和质量。
二、时间安排
2014年2月15日—2014年6月6日
三、复习目标
二轮复习前中期(2月至4月底),坚持狠抓基础,注重构建和完善知识网络体系,丰富知识内涵,拓展外延,努力挖掘纵向深度,形成科学思维。加强应试训练,不断提高学生分析问题和解决问题的能力;二轮后期(5月份以后)提升应试能力及技巧,培养学生应试的良好心理素质,确保学生正常发挥,全力实现高考目标。
四、具体措施
1.组织教师认真学习《新课程标准》和《考试说明》,加强备课组研讨,分析高考命题方向、试题难度,确定好复习教学的重点难点,做到有的放矢。
2.强化课堂知识讲解,注重知识体系的构建,使模糊的清晰起来,缺漏的弥补起来,杂乱的条理起来,孤立的联系起来,让学生形成系统化、条理化、知识框架,切实解决学生问题。
3.加强练习检测和模考训练。年级计划二轮前期中期,每两周进行一次模考,期间穿插单科练考,着重弥补学生知识漏洞;二轮后期计划每周一次模考,高考前安排一次仿真考试,二轮共十次模考加一次仿真考试,突出学生应试能力的训练。考试内容力求减少重复,重点突出,加强科学性、有效性和针对性,从而提升学生基础知识的灵活运用和分析解决问题的能力方法的熟练程度。
4.落实备课组每周工作计划,加强研究,注重落实,大力提升学生语文、历史、物理、化学等科目考试成绩,避免学生在高考中可能出现的重大失误,避免出现高考某一科目成绩总体偏低现象。
5.采取得力措施,提高复习效率,做到事半功倍。一是要做好试题的精选精编,定时训练、及时批改与反馈工作。二是加强解題速度和正确率的强化训练,定时定量做一些客观题和中档题,训练学生解題的速度和正确率,适量做一些综合题,提高解題思维和能力。三是加强考试、作业的检查,责任落实到人,教师每周上报检查情况,通过细致的工作确保中下游学不掉队,能跟上,上本科线。四是进一步强化学生的规范做题,力争在卷面上少失分或不丢分。
6.积极与兄弟学校交流练考,做好评估工作,客观评估我校学生在全省范围的水平,特别是要评估目标学生与兄弟学校学生差距与优势,不断明确备考方向,不断创新方法,不断调整思路,不断向目标接近。
7.加强尖子生培养,强化尖子生复习备考的针对性,做好专项培优工作,促使尖子生扬长补短、查漏补缺,力争实现、超越北大、清华两位数的目标,实现我校高考成绩的突破。
8.继续加强常规管理,预防学生严重违纪,增强学生爱校情怀,保证良好的备考环境,做好体育类、艺术类学生的教育工作和后期文化课复习工作,提高这两类学生的录取率。
9.调整心理,矫正心态,挖掘潜能。编印《高三学生心理疏导阅读材料》和《临考及考场注意事项》,开展趣味运动会及百日冲刺主题班会,给学生鼓劲、加油,使他们胜不骄、败不馁,始终以一颗积极进取的心去面对高考,促使学生在考场上得到了正常甚至超水平的发挥。
时间不等人,我们面临的任务很艰巨,但我们一定会在学校党政的领导和指导下,不懈努力,踏实工作,我们坚信:梦想就是目标,责任就是方向,付出才能进步,拼搏才能成功!让我们共同努力,奋力实现高考目标,全力实现西中教育梦!

以站立的姿态迎接高考

教研处主任郭富斌发言摘要

一、命题趋势:几个中心的转移
1.从知识中心到素养中心
2.从教师中心到素考中心
3.从教材中心到课程中心
二、二轮复习:几个焦点的转移
1.从“教师为本”到“学生为本”——复习主体化
2.从“以本为本”到“以纲为本”——复习主题化
3.从“关注知识”到“关注社会”——复习生活化
4.从“注重强度”到“注重效率”——复习科学化



同一道考题的两重天,一个学生只写4行就得满分,另一个学生他却写了25行!你有什么感想?

教务处主任赵涛:备课组必须在学科教学和练考等备考关键工作中发挥职能作用,备课组长对本学科高考成绩负直接责任。要专题研究学情,结合年级学生学习现状,准确定位复习备考重点,科学制定复习备考计划,明确复习备考的策略和方法,既尊重教师个人的教学风格,又要强调备课组备考意志和行动的统—,加强集体研究,共享有益信息,杜绝学科整体的复习备考误区和盲区,力求把集体优势转化为个体优势,提高备考效果。
各班任课教师应形成以班主任为核心的备考团队。班主任有责任统筹班级备考有关方面的事务,协调任课教师在年级部的统—部署下,做好分类推进的各项工作。班主任须在年级部统—要求下做好目标学生的提高工作,任课教师在目标学生整体提高中负有各自的重要责任,特别是偏科情况较严重的目标学生,相应教师应该在个别指导下狠下功夫,舍得奉献。
高2015届年级部副主任李崇超:进入高三的学生,学习负担重、心理压力巨大,这种现象在第二学期尤为明显,年级部、班主任和任课教师都要积极主动地做好学生心理辅导工作,经常与学生交流、沟通,鼓励学生

关于二、三轮复习备考的建议

高2016届年级部主任李亦工:二、三轮复习关键在于实现“四化”,即基础深化、考点细化、检测强化、能力优化。那么,在二、三轮复习备考中,要注意:一是统筹安排兼顾学科特点,文理差异,平重区别;二是恰当安排模考及下午练考次数,如果处理不当,二轮复习可能会流于形式;三是充分利用学校已有资源为复习备考服务。在以往质量检测试题、模考试题的基础上进行命题,提高试题的质量。四是在学校范围内,挑选学科带头人进行高考复习专题讲座,以弥补本年级教师复习的不足,同时可以有效的摆脱复习的思维定式。五是使优秀生形成“学习团队”,开展“每日一题”、“每周一练”、“每人一讲”等形式多样的学习活动,促进合作、竞争氛围的形成,激发学生“自我效能”。

的学习,排解学生的困惑,促进学生适应性、面挫力等不断提升,使学生能够以良好的心态对待复习备考。第二学期学生更容易疲惫、急躁、懈怠,合理掌握时间节奏,适时开展励志教育,可以助学生一臂之力。
高2016届年级部主任李亦工:二、三轮复习关键在于实现“四化”,即基础深化、考点细化、检测强化、能力优化。那么,在二、三轮复习备考中,要注意:一是统筹安排兼顾学科特点,文理差异,平重区别;二是恰当安排模考及下午练考次数,如果处理不当,二轮复习可能会流于形式;三是充分利用学校已有资源为复习备考服务。在以往质量检测试题、模考试题的基础上进行命题,提高试题的质量。四是在学校范围内,挑选学科带头人进行高考复习专题讲座,以弥补本年级教师复习的不足,同时可以有效的摆脱复习的思维定式。五是使优秀生形成“学习团队”,开展“每日一题”、“每周一练”、“每人一讲”等形式多样的学习活动,促进合作、竞争氛围的形成,激发学生“自我效能”。

关于培养拔尖创新人才的几点思考

——招生办主任胡杰发言摘要

3、面试选拔。与校长实名推荐面试考核不同的是,它是大面积筛选,虽然录取设置门槛较低(一本线录取),但通过率较低。目前实施这种模式的有中国海洋大学、中南大学等。
4、笔试与面试相结合选拔。北约、华约、卓越三大联盟及河海大学、西安电子科大、长安大学、中国石油大学、南京航空航天大学等大学采用此方式。考试科目:理为数学、物理;文为语文、数学。笔试后再参加面试。合格考生一般为录取线下30分,其中北大、清华最高可下延60分。在考试科目上也根据专业设置只考单科的,如西北大学,文科考生均考作文,理科考生均考数学。
5、创新项目选拔。目前同济大学“苗圃计划”已在全国20所中学开展试点工作,从高二年级第一学期开始“选苗”,通过教授报告,走进同济大学参与创新项目研究等方式,通过综合面试和专家考核的学生给予一本线上30分录取政策。
6、南方科技大学选拔模式。南方科技大学是一所创新型大学,成立于2011年,中科院院士、中国科技大学原校长朱清时教授担任校长,学校采用个性化培养模式,院士亲自授课,小班制教学,书院制管理,培养创新人才。录取模式为:高考成绩60%、自主招生成绩30%、平时成绩10%。提前批次录取。
进校后的选拔是指高考成绩优异的学生实行书院制的通识培养,厚基础,宽口径,给予学生自主选择生长的土壤,在大三时进行专业选拔。如北

大元培学院,浙大竺可桢学院,湖南大学岳麓书院等。其特点是:夯实数理、鼓励个性;大师指导、特区待遇;国家需要,本硕博一体;协同创新,产学研结合;优质资源、培养卓越。
我校培养创新人才的主要措施
学生创新意识和创新精神是在基础教育阶段形成的,今天的角度决定未来的方向,我们有责任为每个学生多开一扇窗,为学生成才提供资源、支持和服务,为各方面有潜质的学生的成才搭建平台。
一是尽快建立拔尖创新人才的准入标准。从人口开始,建立学科特长生的选拔标准,加大这方面学生的选拔标准。从近两年我校的竞赛结果来看,成绩优秀者既非初中名校,亦非中考高分。如2013届保送至北大的李维新,来自西航二中,中考553分;保送至浙大的高培源来自汇川中学,中考554分;保送至浙大的张兆辉,来自师大附中中学,中考561分;2014届北大一本线即录的王长晖,来自涇河中心学校,中考577分;中科大一本线即录的郑雪麟,来自外国语学校,中考574分;还有中科大一本线即录的赵子煜,来自经发学校,中考576分。这种现象既给我们启示也值得我们反思。
二是做好过程培养。能力培养的起点是发现问题的能力,知识探究是创新人才培养的基础,能力建设是创新人才培养的核心,而人格养成是创新人才培养的根本。
(1)探索建立小班制教学模式。美国心理专家布鲁姆说:“对90%的学生有效的教学方法,对10%的好学生则是无效的,而对3%特优的学生

全面总结 正确评估 突破重点难点 求发展

高2014届年级部副主任陈昭亮发言摘要

我代表年级部对当前学生、教师、管理这三个方面的情况进行评估,恳请大家共同出主意、想办法,以促进二轮复习更加科学、更有效。
一、对学生方面的评估
高三年级部坚持“科学规范,严格管理,注重细节,追求实效”的工作理念,在学生的教育管理方面做了大量的、富于实效的工作,取得了较好的效果。目前,全年级学生复习秩序良好,学习状态稳定,正在按《备考计划》有序推进。从学习行为方面来说,绝大多数学生学习积极主动,能跟着老师按部就班复习,学习不主动且问题较多的问题生占全年级学生的5%左右。
存在的问题及改进办法:
1.总体上对学习的追求及学习上的自主性仍不理想;
2.对自己的实力不自信;
3.与兄弟学校相比差距依然存在;
4.有些学生目标不明确,心理焦虑、情绪不稳定等;
5.针对薄弱学科,需制定出个性化培养方案,需要举全校之力,实行“一对一”、“多对一”的帮扶。
6.针对学生的心理压力、状态调试、志愿报考等问题,需要包括学校领导在内的人专家、领导和教师等与他们谈话,给他们鼓励及指导。
二、对教师方面的评估
1.年级部紧紧围绕“改进复习策略,强化质量意识,突出目标实现,追求实际效果”这一核心思想,一切措施仅仅围绕“改进”、“质量”、“目标”、“效果”来实施和开展高三的教育教学工作,我们通过改变教师教学质量评价体系,引导全体教师关注质量,从这几个月的检查来看起到了较好的作用。
2.通过改进下午自习课为作业课,力促老师关注学生的作业完成及给学生进行个性化的学习指导,从年级部进行的学生问卷调查来看,重视此项举措效果较好。
3.班主任老师普遍重视班级学生的教育管理,并在抓学生的学习方法上下了很大功夫。

4.部分老师能有意识的利用下午放学后的时间,晚自习时间主动给学生因生辅导。
存在的问题:
1.全年级绝大多数教师工作责任心强,但还有个别教师的质量意识、工作责任心还存在问题,对学生成绩不能有效提升的重视不够。
2.大多数老师关注于上课、阅卷,但对近几年的高考试题及2014年的高考趋势研究力度不够。
3.个别教师对“以学生为本”的认识不到位,导致复习课中存在重自己讲授,轻抓学生落实的现象,对学生的练习册完成、改错本等检查的力度不够,对学生的练习、考试研究的程度还不够。
三、对管理方面的评估
1.年级部通过定期召开的备课组长会议和班主任会议,及时研讨、安排、落实关于复习备考和学生的备考状态等,保证了复习备考的顺利推进。
2.年级部通过利用其它学校的试题对学生进行测评并进行成绩的横向对照,使我们能较准确的对学生进行学习水平的评估。
3.加强了对报考“北约”和“华约”自主招生学生的自招培训,力促有较好的效果。
存在的问题及改进办法:
1.虽然经过一轮复习,学生的基础知识、对问题的思考力等方面有很大的收获,但学生的成绩提升不大,所以二轮复习我们要在提高学生答题的速度、准确性等方面加强训练,以提高学生的成绩。
2.在教研处及往届的高三年级的帮助下,对二轮中的练考、模考的密度掌控、命题的质量很好地把握。
3.在招生办的支持和协助下,加强自主招生学生的面试培训以及和高校的沟通联系等。
4.要策划并利用“百日冲刺”、“成人仪式”等主题教育活动对学生的积极鼓励激励。

的学习,排解学生的困惑,促进学生适应性、面挫力等不断提升,使学生能够以良好的心态对待复习备考。第二学期学生更容易疲惫、急躁、懈怠,合理掌握时间节奏,适时开展励志教育,可以助学生一臂之力。
高2016届年级部主任李亦工:二、三轮复习关键在于实现“四化”,即基础深化、考点细化、检测强化、能力优化。那么,在二、三轮复习备考中,要注意:一是统筹安排兼顾学科特点,文理差异,平重区别;二是恰当安排模考及下午练考次数,如果处理不当,二轮复习可能会流于形式;三是充分利用学校已有资源为复习备考服务。在以往质量检测试题、模考试题的基础上进行命题,提高试题的质量。四是在学校范围内,挑选学科带头人进行高考复习专题讲座,以弥补本年级教师复习的不足,同时可以有效的摆脱复习的思维定式。五是使优秀生形成“学习团队”,开展“每日一题”、“每周一练”、“每人一讲”等形式多样的学习活动,促进合作、竞争氛围的形成,激发学生“自我效能”。

更是相当大的压制和扼制。”因此必须实施特殊培养,使学生在分析能力、独立思考、小组合作、表达和交流、问题求解等方面受到更好的训练。在这方面我校进行有益的探索和尝试,如创新试验班(需名符其实),高三目前的两个小班重点班也效果明显。
(2)注重因材施教。按照“全面发展又个性培养”的方针,对学科特长生量身定制详细的个案辅导,让其学科更优。
(3)优化课堂教学,加强学法指导。其中包括:提出问题的能力。爱因斯担说过,提出一个问题往往比解决一个问题更重要;自主学习的能力。美国未来学家托夫勒认为,自我教育将成为教育的主要途径,他说,未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体,受教育的人必须成为教育自己的人,还有动手能力、创新能力、质疑能力等。
三是畅通拔尖创新人才的“出口”。创新人才培养根基在基础教育,出口则在高等教育。担负创新人才培养任务的高校主要集中在“985”高校和少部分具有创新平台功能的“211”高校。“出口”不仅是具有学科特长学生的发展平台,也是衡量高中教育水平和质量的一个标志。因此我们要下大力气多向“985”高校输送优秀毕业生,不断提高高校录取美誉度。
(4)做好与大学衔接。加大“苗圃计划”力度,力争更多高校校长实名推荐,争取更多高校自主招生,特别是北大、清华名额,加强与大学试点学院的联系与沟通等。
(5)做好自主培圳工作,特别是北大、清华自招培圳。从近几年来看,“三大联盟”试题难度介于高考与竞赛之间,具有一定的深度和拓展性,除熟悉题型外,有必要邀请专业机构和专家培训。同时要密切关注华约试题的题型及知识点(该题由国家考试中心命制),它往往是本年度高考的风向标,2010年华约自招题就体现了一这信号。
(6)熟悉学科特长生,做好分类推荐和培圳辅导工作。
不同学生在不同方面各有特长,每个学生在不同领域都有着亮点,我们要挖掘潜能,培养特长生,多渠道让他们的亮点闪闪发光,为学生将来成为各个领域的拔尖创新人才打下坚实的基礎。