

点滴凝视 关注成长足迹 寸心守望 追寻教育人生

高2015届班主任《守望论坛》发言精选,谨以此篇献给我校即将召开的第六届德育工作会议

《守望论坛》开讲了!

这个论坛就是一群热爱学生的班主任,热爱教育的思考者,聚在一起交流研讨探索教育的话题。我解读一下守望的含义。

一说,《麦田里的守望者》是美国作家塞林格的长篇小说。主人公霍尔顿说过这样一段话:“我老是在想象,有那么一群小孩子在一大块麦田里做游戏。我呢,就站在那混帐的悬崖边。我的职务是在那儿守望,要是有哪个孩子往悬崖边奔来,就把他捉住……我只想当个麦田里的守望者。我知道这有点异想天开,可我真喜欢干的就是这个。”他想做的是捉住跑着的守望者,但他自己就是一个四处狂奔不知道往哪里跑的孩子,可是又有谁来守望他捉住他,不让他跌入生活和精神的悬崖呢?

守望,的确是个很有意思的词语。从伦理学的角度来发

散,守望显然带有挽救人生挽救灵魂的意义,也就是看护心灵的迷途者,避免其掉入精神的悬崖。只要我们稍微分析一

下“守望”这个动词就会明白它近似于一种利他主义,也就是为了他人的利益而不惜牺牲自己的利益。所以,守望是一种美德。

同时,守望也不仅仅是利他主义。霍尔顿在守望时虽然挽救了孩子但也挽救了自己的灵魂,他得到的将是良心的安稳和心灵的净化。这些精神上的利益所得甚至比那些被挽救的孩子得到的更多更充实。所以,守望可以得到精神上的宽慰和自豪,这种精神的满足更能使我们认识到自身人格的存在。守望,它还是获取人生幸福的重要因素。

另说,在周国平散文《守望的距离》中,守望有另一种不同的解释。他认为,守望是与时代潮流保持适当的距离,守护人生的那些永恒的价值,瞭望和关心人类精神生活的

“善”和“美德”全不沾边。但它仍是获取幸福的重要因素,仍属于理性的范畴。周国平眼中的守望者看似孤独而贫困,但他们安于这种置身世外的贫困,因为他们相信人生的幸福能够通过冷眼旁观的思考获得。任何人都逃不开

无论是《麦田里的守望者》中的守望,还是周国平所说的守望,它都象征着一种理性,一种追求幸福的愿望。

一个智慧的班主任首先应该是一个知道期望的人,能站在学生的角度看问题,及时发现教育的契机,让自己和学生都生活在期望之中,使自己的内心充满宽慰和安稳。

一个有爱心的班主任应该是一个懂得守望的人,去尊重每一个学生,耐心细致地去指导每个学生,积极研究如何使学生得到良好的教育。不让学生跌入生活和精神的悬崖。

一位有责任心的班主任必须是一个充满希望的人,积极在实践中总结经验,不断提高自身素质,创造独特的魅力形象。在学生中树立一个实实在在的榜样。让自己和学生内心都充满希望。心理学家布鲁纳说:“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要,那就是希望感到自己是一

个发现者、研究者和探索者。”班主任的素质不是与生俱来的,而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的。

今天的班主任德育论坛——《守望论坛》开讲了。希望这个论坛成为我们积极研究探索班主任工作方法和教育实践的有效途径,成为我们共同学习,生成教育智慧,结出教育硕果的重要平台。在这里我们畅谈教育的酸甜苦辣,在这里我们思考促进学生成长的玄机妙方,在这里我们分享教育的智慧和成果。

有人说:“教师无法选择学生,但是我们可以选择教育方式”。把平凡的事务转化为精彩,把烦恼的事情转化为快乐。天空收容每一片云彩,不论其美丑,所以天空广阔无比;高山收容每一块岩石,不论其大小,所以高山雄壮无比;大海收容每一朵浪花,不论其清浊,所以大海浩瀚无边;我们用真情守望每一个学生,不论其优劣,所以我们才桃李满园。让我们在守望中相扶相助,在守望中思考前行,在守望中感受和体味一份教育的幸福。

《守望论坛》是一个具有总结性和督促性的班主任德育工作论坛。大家分享了各自班主任工作中的一些教育故事、经验技巧和教育思考。也正是每位班主任老师认真的工作态度 and 充分的发言准备才成就了“守望论坛”的价值和意义。如果说在教师成长的过程中,专业理论阅读和学习是站在大师和巨人的肩膀上前行,那么专业写作和记录则是站在自己的肩膀上攀升。一名教师的成长如果只站在前人的肩膀上,不站在自己的肩膀上,他就很难超越,很难成长。所以,我们要学会用心地记录自己的教育、教学过程。这种写作和记录不是为了培养作家和会写文章的老师,而是为了培养会思考的老师。在回顾记录教育细节的过程中,总结自己在班主任教育工作中的经验教训,通过这种回顾式、反思式的梳理,能够帮助班主任更深入地认识和理解教育过程,反思教育行为的合理性。同时还可以此为为契机,在教育过程中发现新问题,产生新观点,打开新思维,让参与教育过程的老师和学生都能有新的思考,实现共同成长。这是守望论坛在督促班主任总结思考教育过程方面的重要意义。

其次,守望论坛也是一个具有实用性和指导性的班主任德育论坛。

古今中外关于教育的理论研究数不胜数,可一旦触及教育过程中的一些具体问题时,运用起来往往显得力不从心。再精彩夺目的教育理论,都不可能与具体教育实践中碰到的各式各样的问题实现快速完美地接轨。而实际教育生活中,又有太多亟需解决的教育问题,这种种情况下,灵活适度地借鉴其他班主任的经验技巧就显得很有必要。班主任论坛恰好提供了这样一个交流经验、分享教育思考成果的平台,同时,在彼此交流学习中能碰撞出更多、更新智慧火花。

开展“守望论坛”活动,是班主任工作中一次意义非凡的尝试,我们看到了各位班主任老师在工作中的辛苦与不易,看到了他们因教育责任感而付出的种种努力,但同时也暴露了一些需要改进的问题。要在教育思想和教育理论的指导下炼出精华。

这一学期,我们将继续开展班主任“守望论坛”活动。希望新一期的“守望论坛”在思想上和形式上更进一步创新,能够凝结班主任老师更多的教育智慧。论坛中的优秀文章不仅是班主任老师们教育历程的总结体现,更是大家互相借鉴,引发深入思考的宝贵财富。

最后,我想给班主任提三点建议:
第一,做学生心中的“巨人”。这里的巨人并不是指拥有至高无上权威、让学生畏惧服帖的高高在上者,而是能够对学生高中三年成长有巨大推动作用的重要影响者。老师不可能改变所有学生,真正的改变一定来源于学生自己,老师只是起到推波助澜的作用。

从某种程度上讲,学生从老师身上能看到什么、学到什么,可能比老师上的那些课更加重要。班主任应该从多方面努力,让自己成为对学生成长起巨大作用的关键影响者。班主任需要以最好的形象出现在学生面前,展现个人的气质、素养、人格、学识甚至是敬业用心的工作态度和努力执著的精神。此外班主任还可以利用班级活动或者及时捕捉一些富有教育价值的偶然随机事件,将其转化为优质教育资源,帮助学生改变自己,通过老师的影响作用,使学生会成长、学会对自己负责。

第二,做具有伯乐品质的教育挖掘者。我们惯于以成绩为标准给学生贴一些类似好学生、差学生的标签,但谁都知道学习好并不意味着这个学生就能成就卓越成功的人生。作为老师,我们更需要学会接受考试不太理想、纪律表现不怎么完美的学生,也许他们在学习考试方面并不擅长,但在其他方面,比如艺术、体育、表演、组织策划、人际交往等方面却能发挥得很好。这就需要老师学会变换观察视角,用智慧的眼光发掘每位学生身上值得表扬肯定的闪光点。当我们持有这种“伯乐”品质去对待学生,让他们感受到老师的美好期待,有了成就感,学生自然会不断鞭策自己,发展特长,积极成才,我们才能称得上是学生的良师益友。

第三,做创新型班主任。时代在发展,教育对象也在发生变化,如果脱离当代学生特点的教育模式和教育习惯去管理学生,不仅无法收到良好教育效果,而且容易引发个性张扬的学生逆反冲突的气焰,甚至使自己难以收场。所以面对不同成长环境下个性鲜明的学生,班主任老师不能再做“装在保守教育套子”里的老师,要与与时俱进时代潮流,保持班主任教育工作的新鲜感,多观察多思考多借鉴,在班级管理 and 学生教育工作中不断出新意有创意,争做与时俱进的创新型班主任。

有人说,一个班主任不在于他当了多少年的班主任,而在于他用心当了多少年班主任。我们可以把这句话延伸一下:一个教师不在于他教了多少年的书,而在于他用心教了多少年书,希望所有的老师都能用心做事、用心育人,在平凡的工作中守望学生和我们的共同成长。

分享教育过程,努力做学生心中的「巨人」

雷琪平副校长关于《守望论坛》的总结讲话节选

开好主题班会,教育力量的最优化

高2015届3班班主任 杜薇

教育是有心人的事业,不能俯下身,你永远都听不到花开的声音。

刚接触班主任工作中时,第一次班会说实在的心中总有一丝不安,因为脑海中没有清晰的思路,没有话语,可以说语绝词穷,从根本上不会教育学生。为了开好班会,我请教有经验的老班主任,听班会课,还阅读了丁如许老师的《打造魅力班会课》,都受益颇深。为了一个充实的班会,我对每一次班会都做到如下几点:

(1)选好主题。主题的选择要依据学生和班级的实际情况,抓典型,抓细节。比如开学第一周,仪容仪表的整顿班会能让学生从形象上做一个高中学生,从思想上认识到高中纪律的严明,而通常第一周也是仪容仪表整顿的黄金时期。第二周可以开一个“没有规矩,怎成方圆”的主题班会,帮助学生加强对校规校纪的认识,增强组织性与纪律性观念;第一次考试后,可以召开励志班会,肯定成绩,分析差距,为班级营造良好的学习氛围。

另外,主题的切入点要小,小就是讲细节。这样才有针对性,便于有的放矢。我个人认为,没必要搞一些大而无用、浮华不实的班会。我们可以从学习生活中最微小的现象出发,抓住教育契机,借题发挥。比如班内有人玩手机,可以说“说玩手机利弊与自制力”;有人谈恋爱,可以“谈谈感情,说说责任”;有人乱扔垃圾,可以说“公德与私德”等等。这样从小事讲到大道理,从表象讲到本质让学生充分认识到:成功是优点的发挥,失败是缺点的积累,只有克服缺点发挥优点我们才能成功。

【高2015届2班班主任 蒲强】我们发现教育的对象是人,人都有思想和感情,单方面的说教未必有效果,而处在高中阶段的学生,他们的思想中并不缺乏大道理,我们换一种方式,侧面的影响和指导他们,可能会给他们留下更深刻的印象,达到不一样的效果。

【高2015届3班班主任 许冬】学校教育不是万能的,我不认为我能教好所有的学生,但是我们还是要静下心来寻找教育之门。有时候,我们的门是虚掩的,你永远都不会开。教育是有心人的事业,不能俯下身,你永远都听不到花开的声音。

【高2015届4班班主任 吴军】我们和学生需要彼此让对方满意。学会宽容,给孩子们犯错的的机会和改正错误的机会。有时也要学会给学生台阶下,给学生一个平等的平台。我们灌输给孩子的人生理念和处世哲学不一定是唯一正确的。但一定需要是正面的,积极的、于人于己于社会于世界有百益无一害的。

【高2015届5班班主任 罗小娟】作为班主任,我更深切的体会是,一定要勤动脑,多观察,从细节入手,及时发现并表扬学生个性心理品质中的优点以形成正确的班级舆论,同时也要及时发现问题,争取把问题消灭在萌芽状态。

【高2015届6班班主任 王红霞】完美的教室不只是墙上贴了什么,布置了什么,最核心的应该是人与人之间一种融洽、温馨、和谐的关系,以及蓬勃向上、团结奋进的精神气质。

【高2015届7班班主任 鱼望月】我觉得作为班主任除过管理才能之外,还应该具备最主要的才能就是——慧眼识英才。看清班上每个学生的优缺点,安排他们力所能及的工作,让每个学生发挥他们最大的才能,共同管理班级。调动学生的积极性才能把班上的学生团结起来,才能把班级带好。

【高2015届9班班主任 李力】我认为班主任工作要堅持五条:
第1条:对学生要有大爱。

(2)充分准备,写好提纲、班会课教案。正所谓台上一分钟,台下十年功,不打无准备之仗。没有准备过的班会我的做法是不开。

班会形式包括班主任讲演、学生讨论式、学生演讲辩论式等,选择时可根据班会内容随机安排。我的一些做法是:展示宿舍卫生图片、展示重点班的课堂视频。

另外,在班会课中我经常做的事:

①每会一语

一首好歌,能催人奋进;一幅好画,能陶冶性情;一句名言,能净化心灵。每次班会我都把具有励志、警示、哲理性的话语向学生推荐,并朗读、解释,形成班级精神。一个小企业靠老板,一个中型企业靠制度,一个大企业靠的就是文化。通过每会一语就是要让班级形成一种向上奋进的班级文化,让学生人人肯学,人人愿意吃苦,人人都有信心。

高一时为了充分了解学生的心理,安排学生写班级日记,要求学生把自己的想法观点或对老师的看法写入日记。在我们班的日记中我看到有学生写道:“杜老师老,杜老师教育我们说,……”当时真的很开心,自己的心思真是没有白费,班级中还是有有心人的。

②提出目标

根据高中知识的特点,在高一时,就给学生讲了不同学年的侧重点:高一规范学习习惯,高二重点抓理科高考科目;高三突击抓理综。这一个规划我每学期每周不断地给学生强调,让学生明确高中三年总体目标和阶段性目标。

当学生对学习失去信心时,就播放励志影片,鼓励他们,告诉学生成功者常常改变方法而不改变目标,失败者常常改变目标而不改变方法。

对于班级奋斗目标,正能量的东西,我认为要不断的重复,让目标深入人心,使之成为学生的目标。脑白金的广告给了我们一个很好的启示,那就是重复的力量;重复就是一种向前的惯性,一种向前的力量。

第一次带文科班,而且不是一般

的文科班:男女生比例严重失调,女生50男生12。作为一个年龄和他们父母一般大的男班主任,要去管理这样一个班,心里真是没底。

经过一段时间的思考,我和班干部经过商量,结合特色班级申请活动,以及文科班的特点,对今后班级的基本思路进行了策划,也就是我们的治班十六字方针:“诗书二七、音画二七、演讲二七、素质二七”。后来证明,这个“纲领性”的治班方略对于班级良好的发展起到了很重要的指导作用。

(一)诗书二七。
古语云:“腹有诗书气自华。”作为一个文科班级,我们要通过这个活动塑造班级气质和班级精神。具体来讲,我们每天会请同学分享一首诗或一首词,并且鼓励同学们大胆模仿甚至创造。我们也会选取一些同学的作品进行交流 and 示范。在读书方面,我们积极响应学校号召进行读书活动。自建班以来,我们集体阅读了龙应台《亲爱的安德烈》《野火集》,熊培云《自由在高处》,沈从文《边城》,并且在语文老师组织的下,进行了读书心得交流,开展相关作文的展示活动。“让读书成为一种习惯”

在高二27班不只是一句口号,而且是全体同学正在践行的理念,也是高二27班对于经典的传承和对良好习惯

学习与发扬。在此期间歌同学和宏同学两位学生的习作发表了《西安晚报》上。

(二)音画二七——《27好声音》:展示才华,凝聚班级,发现人才。

班级举行班级歌手大赛,以创新的赛制,精彩的内容,

不同的高度进行了比赛的设计和策划。

本项比赛的目的是锻炼同学们的现场应变能力,更好的展现同学们的风采,使同学拥有一个未来成功者的气质与心态,更加勇敢自信积极。活动也加强同学们之间的了解,使班级更加团结。结果证明活动的确达到了预期目的,甚至有意想不到的结果,学生们热情深深地感染了我,因此我们决定二七好声音会不定期的举办,争取在毕业之前人人都会有机会展示自己的演唱才华。

(三)演讲二七。
结合文科生的需要和能力要求,我们决定开展午间演讲活动。每周下午上课前的10分钟安排一名学生演讲(主题自定)。此次活动作为本班一年内的重点活动受到了老师及全体同学的重视。我们通过同学们自选主题公开演讲的方式帮助大家塑造一个文科生应有的气质,我们也将这个活动作为大家充分展现自己思想的平台,同时这个活动可以帮助大家充分利用下午上课前的时间,做到学有所获,学以致用。

我们不仅只是以演讲为主,也以同学点评作为实现预期目标的重要途径。我们希望通过同学们妙语连珠的点评来达到升华主题的作用。在活动结束后,我们会将同学们的演讲稿及点评集结成册,并准备请家长们为本书写序,使这个活动成为同学们对于27班的永久的珍贵回忆。

(四)素质二七。
充分利用班会进行素质教育。我们通过将班会下放至各组的方式,来达到班会内容丰富化,素质教育途径多样化的目的。对班会包含内容,形式多样的小组,班委会及老师也会对其进行嘉奖。我们班的素质教育活动特色之处在于,参与程度高,同学们更易接受,不会拘泥于形式。

回想这近半年的文科班班主任的经历,我觉得需要总结的地方还有很多很多,以上只是其中的一些方面,而这些方面全部都贯穿于日常繁琐的教育活动中,提纲挈领,注重细节,只要用心,只要思考,就一定会有更好的办法和更好的结果。

给年轻班主任的建议

高2015届一班班主任 吕锋

1. 坦诚地承担自己的责任,借以形成感召力。

在班主任工作中,教师难免会出现失误。造成损失时,班主任决不能推卸责任,文过饰非,敷衍搪塞。面

正眼前已经犯的错误。

【高2015届20班班主任 刘思彤】《人民日报》曾刊载文章《摒弃“谋人不谋事”的功利心态》,我理解的“谋事”是指谋工作任务,谋的是个人成绩的体现;“谋人”是指谋学生,谋的是学生的成长和提高。

1.勤≠包办代替,学生的发展才是教育的目的。

2.表扬≠赏识,教师不是园丁,我们要做农夫。

【高2015届21班班主任 张卫岗】教育的方法多种多样,有以身作则,有讲道理法,有严格要求法,有以暴制暴法,有情感染动法,有爱心感化法等,凡此种种,成功即为法,但我觉得用心去做就是教育之大法。愿我们的辛勤付出不会东流,愿我们的用心能唤醒文明,唤醒睿智。

【高2015届22班班主任 刘金燕】我把宽容与体谅到了我的班集体。我理解他们学习的辛苦,我理解他们上下学路途的不易,我理解他们学业繁重有时的偷懒,但教育的目的是为了不教育,因此,学生用我对他们的宽容与爱在慢慢约束自己,改正自己。

【高2015届23班班主任 樊红斌】教育理论书籍是先贤终生实践和思索的智慧结晶,是引导教师成长的明灯。其实,在阅读学习过程中,很多时候会发现,原来平日所遇的困顿,早已被他们透彻研究,平日的困惑随即消失,理论学习让自己的工作拨云见日豁然开朗。

【高2015届24班班主任 邝玉洪】在后进生的转化中,要主动接近他们,经常与他们沟通交流,和他们建立感情,尊重他们,消除他们的自卑感,争取通过情感的融和,取得良好的教育效果。

【高2015届25班班主任 王理】我想把自己的学生培养成具有以下素质的青年:我的学生要具有“善的绽放”;我的学生要具有“智的启迪”;我的学生要具有“爱的能力”;我的学生要具有“敬的修养”。这就是我的教育理想。

【高2015届26班班主任 李文安】爱是教育的源泉,只有当学生感受到你是真的爱他们,发自内心的为他们好时,那么一切都会释然,小爱也能变成大感动。

《守望论坛》班主任发言节选

第2条:去除功利心。

第3条:不断提高自己的专业技能,增强处理问题的能力。

第4条:不断修炼自己,提高涵养。

第5条:修心养性,耐得住寂寞,学会守望教育幸福。

【高2015届10班班主任 王田天】守望中,书籍无疑是教师最忠实的伙伴。从实用层面看,读书积累是教学工作的必备环节,只有不断给自己充电,才能跟上时代节奏和学生的学习需要,烹出一道道色香味香有营养的知识佳肴。更多情况下,读书带给我们的是一种安静的力量,一种精神慰藉。

【高2015届11班班主任 周航】担任班主任即便有委屈,有被别人的不解,我做老师的心不变,我依然坚守我年少时的梦想。守望教育!守望学生!

【高2015届12班班主任 马小勇】在班级管理工作中,我品尝了赞赏的无穷魅力;赞赏好学生,能为班级树立榜样,能给班级群体建立一个思想意识的圆心;赞赏学生某一方面的优点或特长,能让他扬起风帆,乘风破浪;赞赏后进生,能让他们对自己重新拾起自信,积极向上。

【高2015届13班班主任 胡浩章】班主任要善于接近孩子,体贴和关心学生,和他们进行亲密的思想交流,让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。

【高2015届14班班主任 陈晓曦】我认为班级管理存在三重境界:没有