

# 新高考背景下的课程规划与教学机制建设

**编者按:**本届工作会议上,教学系统针对新高考进行了充分的研讨,教研处郭富斌主任提交了《新高考背景下校本课程规划纲要》,教学处几位副主任对课程设置、教学管理等进行了思考,各学科组组长针对学科教学提出具体的、细致的规划和方案。这些思考和方案也许都还只是一个设想,也许不够成熟和完善,但可以启发我们对即将到来之大变革,为新旧模式的顺利过渡做好准备。由于篇幅有限,这里只节选了他们的发言片段供师生们阅读学习。



郭富斌



阳静



杨毅



陈昭亮



饶春燕

## 教学处副主任阳静: 《西安中学新高考模式下的课程规划和实施方案设计》

目前的高考制度改革是希望通过高考制度的变化倒逼学校教育培养方式的变化,课程设置依据为陕西省高考制度管理办法和各高校招生专业具体方案。就目前已掌握的情况来看,陕西省的高考方案为必考科目语文、数学、外语三门,每年一考,时间为每年6月7、8两天,其余为6选3,即理化生政史地六科选三科。其中中考考7科,除上述六科外,再加通用技术,具体考试时间为学生高二时3月底,而高考选考时间为学生高三时的3、4月份。高考选拔方式从学生选学校向选专业过渡。我校课程将以此为依据进行课程设置。

### 一、职业规划课程是学校必需开设的一门校本选修课

1、必修课程  
1、语文、数学、英语:此三门课程是高中开设三年,学生一直要完成的课程,按国家必修和选修两部分进行。

2、选考科目:物理、化学、生物、历史、地理、政治、通用技术。

3、选考科目:在物理、化学、生物、政治、历史、地理等六科中,在高一第一学期末组织学生进行选择。学校可以提供2+1等20种组合,学生可根据各高校相关专业要求、学生自身能力、学生兴趣和选择专业的需要进行选择。

### (三)国家选修课程

学校可以充分利用我校现有资源,在我校教职工中发掘潜力,多方面、全方位发挥每位教职工的特长;也可利用我校周边以及我省高校等优势资源,如高等院校、博物馆、周边企业等资源,与他们对接,充分利用这些专业人士为我校学生开设有关课程。一方面激发学生兴趣、发现学生潜能,另一方面也帮助学生更多地接触、了解社会。

### 教学处副主任 高一年级部杨毅 《新高考模式下的教学管理设想与思考》

一、了解学考及高考方案  
本次改革主要有这么几点:一是不再分文理科;二是增强了学生的选择性。考试采用3+3模式,即语数外统一考试,学生再从除以上三科外的学业水平考试科目中自主选择3门计入总分;三是不分批次,在填报志愿时从学校导向转移到专业导向,强化学生的学科兴趣和职业取向;四是实施等级赋分和

次考试。  
二、新高考模式下的年级教学管理  
面对新的高考及学考方案,结合我校教学资源及学生实际,特做以下思考:

1、我校的情况分析:如何兼顾学校实际情况与学生自主选择愿望,就成为我们思考实施的重点,也决定了我校只能在新一轮高考改革中实现“软着陆”,小步过渡到未来的教学模式中去。

2、班级编成及教学管理:基于以上思考,我们可以采用“立足于相对稳定的行政教学班,小范围实现走班教学”的管理办法。

三、可能出现的问题  
其一,文理不分科的初衷可能很难达到。

其二,选择课程、选择考试、选择专业、选择职业……选择,就是这种新常态的核心。那么,学生的选择能力如何得到提升,怎么能保证学生的选择不受家长、教师及未来职业的影响。

其三,因材施教决定了学科教学,等级分类越多,教学针对性就越强。

……  
其八,新常态下,现有的教师评价方案显然已不可行。

### 教学处副主任 高二年级部陈昭亮 《基于新高考制度下的教学管理的思考》

一、全国高考的新特点  
特点一:高考录取方式从“一考定终身”变为“两依据一参考”

特点二:高中教育的价值观从“单一性”到“双重性”

特点三:学生的考试科目从“标准配置”到“私人订制”

特点四:学生的上课形式从“固定教室”到“分层分类走班”

二、对走班制的“冷思考”

1.班主任如何更好实施管理?

班主任会有“抓不住学生”的感觉。怎样使班主任的管理触角从行政班延伸到分层教学班?

2.学生的课外辅导如何进行?

“走班制”属流动式上课,学生也颇有“跟不上老师”的感觉。

3.如何进行教师评价?

由于教师分别承担着不同基础学生的教学任务,他们所带的不同层面的学生,达到的质量目标也应不同。如何判定分层教学的工作质量和教学水平是一个大问题。

4.教师转型如何适应?

在新的背景下,我们教师面临着角色挑战,由原来的“买方市场”进入“卖方市场”。就是让学生选老师,学生不仅会对教师的专业素养提出更高的要求,而且会对教师的道德人格等提出更高的要求。

## 语文学科组李亮 《新高考背景下语文课程建设方案》

新高考对语文学科教学可能产生的影响,需要注意以下三点:一是教材会不会变化,如何变化。二是选课走班的影响。语文课要不要走班?如果要走班,以什么形式进行?如何应对?三是其它学科学业水平考试对语文教学的影响。而高三语文课的课时会大幅增加,如何安排教学,提升复习质量,这些都需要尽早考虑对策。

## 历史学科组刘文芳 《新高考背景下的历史教学策略研究》

为了满足学生个性化发展需求,培养学生创新精神和实践能力,课程开发层面首先需要解决的是课程的丰富性和层次性,真正给学生更多的课程选择权和自主权,为学生多样化发展提供平台。我们教研组在参考人大附中、北京十一中学以及杭师大附中课程开发的基础上初步设想了高考基础课程、素养探究课程、兴趣拓展课程和乡土特色课程四大类,涉及基础知识、能力培养、素养熏陶等多个层面,既兼顾学生的全面发展,又为学生的兴趣培养和个性化选择提供空间。

## 教学学科组焦宇 《新高考背景下高中数学教学策略研究》

新课标给出高考10条建议:  
1、逐渐由“以能力立意命题”的指导思想过渡到“以素养立意命题”。  
2、根据文理不分科学生的水平,调整试卷难度。  
3、在不增加题量的前提下,考试时间由现在的120分钟延长为150分钟。  
4、适当调整题型,减少选择题、填空题的比例,增加应用、探索、开放题的比例,提高试卷的区分度,满足不同层次和类型的学校的招生要求。  
5、注重考查学生的能力,如抽象能力、推理能力、建模能力、运算能力、直观

# 新高考背景下高中学科教学策略研究



李亮



刘文芳



焦宇



张旭日



秦才玉



亢永平



付斌



刘长凌



刘卫



赵锦鹏

想象能力、数据分析能力。  
6、建议对不同志向的学生提供不同的数学选修课程(选修II)。

7、学生根据自己的特长,自愿选择选修课程,学校组织教学。

8、考试由各省考试机构组织,学生自愿参加考试,平时学习情况与日常考试成绩放入学生档案。

9、具有自主招生资格的院校在招生时,参考学生选修课程的学习和考试情况。

10、课标组织编写相关教材,供高考综合改革试点省市选用,协助试点省市组织教学、命题和考试。

## 物理学科组组长张旭日 《新高考背景下的物理教学应对策略研究》

从高考新方案来看,高校的多个专业需要物理成绩。历史地看,物理学科对相当一部分学生而言,谈不上喜欢,只是升学的客观需要!所以,选课制开始后,我们的学科可能人气很旺。物理学

科在面临新高考时,遇到的压力并没有因为选课而减少,而是加大了!特别是像我们西安中学这样的百年名校,培养目标面向全国的名牌大学。所以,物理学科迎来了新的挑战和机遇。

## 化学学科组秦才玉 《新高考背景下化学学科教学策略研究》

新高考背景下的化学学科教学构想:  
(1)上好高中化学第一课。通过化学之美和教师的人格魅力吸引更多的孩子们喜欢化学、热爱化学、学习化学。

(2)改进教学方法,优化教学模式。让化学课堂成为培养学生自主学习能力的平台。

(3)通过走班制,帮助学生完成选修课程,拟开设选修1《化学与生活》、选修2《化学与技术》、选修3《物质结构与性质》、选修4《化学反应原理》和选修5《有机化学基础》等选修课程,着眼于学生未来的发展,体现时代性、基础性和选择

性,兼顾学生志趣和潜能的差异和发展的需要。

(4)开放化学实验室。为孩子们提供动手实验并体验化学物质的生成和变化的过程,通过实验培养孩子的认真细致的钻研精神和严谨求实科学态度。

## 生物学科组亢永平 《顺应新课改的高考要求 建立高中生物新常态教学》

新常态教学中的两个重要问题——教学评价和导师制。评价方式的改变。以成绩作为唯一标准的评价方式已经不能适应社会对人才的要求。评价不是目的,而是提高教学质量、促进学生发展的手段。评价的本质是促进学生潜能、个性和创造性的发挥,使学生树立自信心和保持持续发展的动力,它具有激励、诊断和发展的功效。导师制承载对学生德育教育和职业规划的重任。既教书又育人,既管教又管导。

## 教学处副主任 高三年级部饶春燕 《高考转型期提升年级教学质量途径的思考》

一、新高考方案实施带来的变化  
1、增强学生学习选择性,对学生未来职业规划能力要求提高。

这个转变对习惯于被安排好一切的大多数学生和家长们来说都有些茫然,如何发现孩子的特长和专业潜力,是一个很现实的问题。

2、学校由过去“统一标准课程”转变为“订单课程”与“统一标准”相结合。

学校教学部门必须结合学校自身定位和学生水平,重新规划课程内容(科目和等级)、时段安排和课时,以满足学生选择科目需求,适应新高考方案的变化及要求等。

3、学校师资的结构性变动成为常态,对教师教学内容层次性把握要求提高。

学生学习选择性和高校录取选择性的加强对教师教学带来巨大的挑战。教师不仅要全面掌握课标、考纲要求、学生实际水平、试题变化特点,而且需要及时了解高校的考察重点和方向,在教学中及时调整教学侧重点、难点,力争用最少的时间讲清楚最复杂的问题,要根据学生的不同需求恰到好处的把握教学起点和重点。

二、应对策略

1、分段规划,明确目标。

2、教学内容有层次,“备”考成三年常态。

3、坚持四个原则。

1.赶“早”原则。高一学生入校之后在老师、家长的帮助下,采用“排除法”、“渐进式”,扬长避短,及早确定高考选考科目,制定各科学习和报考计划。

2.达“标”原则。学生对自己的学习能力和水平要进行合理预估。

3.提“分”原则。新高方案对语文和数学的要求逐渐提高,注重应用性是新高考的一个趋势。

4.自主性原则。按照学生层次进行分班,实施分层教学;重视自主招生考试,做好相应准备工作。

## 政治学科组付斌 《新高考背景下的学科教学设计》

归结起来,自由选课、走班上课和分类分层教学实施后,学生选择上哪个老师的课,学校选择让哪个老师教,任课教师们面临更大的考验。提升自己对学生的吸引力,提高自己对本学科知识的驾驭力,应是每一位政治学科教师而应认真思考的问题。

## 英语学科组组长刘长凌 《新高考背景下英语学科实施“走班制”教学规划》

英语高考对英语能力的要求在高中8、9级之间。西安中学英语学科的教学最低目标应使基础层次的学生达到高中8级水平,最高目标应使高级层次的学生达到大学4级水平,或修读大学认可的大学一、二年级的相关学分,并使得高级层次的学生在第一次高考中获得理想高分,使得基础层次的学生在第二次高考中获得理想高分。

## 地理学科组刘卫 《新高考背景下的地理教学策略研究》

新高考会对学校的教学方式和组织方式造成一定的影响,各学科组之间的竞争也会越来越激烈,学科组内部竞争也会越来越激烈。唯有善于研究新高考,敢于变革,敢于创新的老师才会受到学生的欢迎。高考改革会促进教学改革,教学改革会倒逼教师改革。无论怎么改革,都是为了让学生更具有艺术性,让学生更加热爱自己所学的学科。

## 技术学科组赵锦鹏 《新高考背景下学科组教学应对策略研究》

从技术学科对学生的最底层影响出发设计技术课堂教学,让学生在技术课程的亲身经历参与过程中,体验技术的方法、意识和理念,并内化成为学生的能力,逐渐形成学生的职业意识和规划,实现技术课程的育人功能,促进学生全面而有个性发展的目标实现。